

PLAN PRACY GRUPY ŚWIETLICOWEJ
NA ROK SZKOLNY 2012 / 2013

Okres II

<i>DATA</i>	<i>HASŁO TYGODNIA</i>	<i>ZADANIA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE</i>	<i>ZAJĘCIA PLASTYCZNO-TECHNICZNE</i>	<i>GRY I ZABAWY ZAJĘCIA UMUZYKALNIAJĄCE</i>	<i>UWAGI</i>
STYCZEŃ/LUTY					
28 I –1 II 2013 r.	Mieszkańcy bieguna polarnego	<p>Najpiękniej spędzony dzień podczas ferii – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Życie Eskimosów z dalekiej Grenlandii - czytanie i omawianie fragmentów lektury pt.: „Anaruk chłopiec z Grenlandii” Cz. Centkiewicza.</p> <p>Poszukiwanie informacji o zwierzętach polarnych w książkach tematycznych. Poznanie zwyczajów białych misiów.</p> <p>Słuchanie fragmentów lektury „Zaczarowana zagroda” - wypowiedzi dzieci na temat pingwinów.</p> <p>Poznajemy różne gatunki pingwinów - prezentacja multimedialna.</p> <p>Prezentacja multimedialna: „Arktyka i Antarktyda – krajobraz pustyni lodowej”.</p> <p>Przybliżenie sylwetki patrona naszej szkoły – K. K. Baczyńskiego.</p>	<p>Mój najciekawszy dzień podczas ferii zimowych - malowanie farbami.</p> <p>Wykonanie pingwina z tektury i kolorowego papieru.</p>	<p>Zabawy integracyjne np. „Mam na imię...”, „Szybka zmiana miejsc”, „Wszyscy Ci, którzy...”, „Piłka parzy”, „Kolory”.</p> <p>Układanie puzzli, gry stolikowe (np. „Mozaika Zuzi”, „Bingo”, „Super konstruktor”, „Rummikub”).</p> <p>Zabawy konstrukcyjne z klocków.</p> <p>Zabawy słowne: -układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej, -układanie zdań według kodu literowego, -układanie kilku wyrazów z jednego.</p> <p>Zajęcia relaksacyjne z wykorzystaniem puf do wypoczynku: ćwiczenia oddechowe, masażyki.</p> <p>Zabawa ruchowa „Twister muzyczny”.</p>	

LUTY

<p>4 – 8 II 2013 r.</p>	<p>Inny nie znaczy gorszy! – o niepełnosprawności słów kilka</p>	<p>Pogadanka: Co to znaczy być niepełnosprawnym? – wyjaśnienie pojęcia, podanie przykładów.</p> <p>Rozmowa kierowana na temat ludzi niepełnosprawnych i ich oczekiwań wobec ludzi zdrowych.</p> <p>Jak pomóc osobie niewidomej na ulicy, w jaki sposób wytłumaczyć dojście do celu i przeprowadzić przez jezdnię – burza mózgów.</p> <p>Projekcja filmu edukacyjnego pt. „N jak niewidomy, czyli jak pomóc osobie z dysfunkcją wzroku” – rozmowa na temat obejrzanych treści.</p> <p>Czym zajmuje się Instruktor Orientacji Przestrzennej?</p> <p>Pogadanka: „Nie wolno się śmiać!” – uwrażliwienie dzieci na osoby niepełnosprawne.</p> <p>Wyjaśnienie pojęcia tolerancja, rozmowa: co to znaczy kochać i zrozumieć drugiego człowieka?</p> <p>Scenki dramatyczne, w których dzieci występują w charakterze osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Bałwan malowany farbami przy użyciu palców.</p> <p>Próba narysowania dwóch dowolnych przedmiotów z zamkniętymi oczami.</p>	<p>Słuchowiska wychowawcze: „Inny”, „Chłopiec na wózku”, „Jagoda”.</p> <p>Zabawy kształtujące orientację w przestrzeni oraz na kartce papieru: ćwiczenia według instrukcji słownej (po lewej, po prawej, na górze, na dole, za, przed); dyktanda graficzne, rysowanie pod dyktando (na kartce w kratkę).</p> <p>Zabawy w kole: „Mocne ręce”, „Ciepło – zimno”, „Uciekaj myszko do dziury”, „Sałatka owocowa”, „Zupa czarownic”.</p> <p>Zabawy matematyczne: „Co dalej”, „Bum”, „Kolorowe karteczki”, gra w kości.</p> <p>Kalambury – odgadywanie nazw rzeczy, tytułów bajek, zwierząt itp.</p> <p>Turniej w grę „Twister” (ćwiczenie orientacji w schemacie ciała).</p> <p>Gry planszowe.</p>	
-----------------------------	---	--	---	---	--

<p>11 – 15 II 2013 r.</p>	<p>Bezpieczeństwo w życiu codziennym</p>	<p>Rozmowa kierowana na temat bezpieczeństwa w życiu codziennym – wyróżnianie sytuacji, które niosą ze sobą pewne zagrożenia.</p> <p>Jakie niebezpieczne urządzenia znajdują się w naszych domach i w jaki sposób się nimi posługujemy? – zwrócenie uwagi na urządzenia zasilane prądem i gazowe.</p> <p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat bezpiecznych zabaw podczas pobytu w świetlicy, omówienie możliwych niebezpiecznych sytuacji podczas zabawy na podwórku.</p> <p>Dbamy o nasze bezpieczeństwo w tłumie. Zasady postępowania w przypadku zagubienia.</p> <p>Fragmenty prezentacji multimedialnej UNICEF: „Baw się i bądź bezpieczny”.</p> <p>Oglądanie on-line filmu edukacyjnego „Czy znasz numery alarmowe?”. 112 – wspólny europejski numer alarmowy – kiedy go używamy (quiz on-line)</p> <p>Edukacyjna gra internetowa „Pierwsza pomoc”, poświęcona ratowaniu życia ludzkiego w przypadku nagłego zatrzymania krążenia.</p> <p>Podsumowanie wiadomości na temat bezpieczeństwa w życiu codziennym.</p>	<p>Projekt dywanu – wycinanka.</p> <p>Walentynkowe serduszko – technika iris folding.</p>	<p>Zajęcia relaksacyjne: słuchanie bajek relaksacyjnych, audiobooków.</p> <p>Gry stolikowe np. warcaby, „Puzzle ortograficzne”, „Krzesła i stoły”, „Paleta edukacyjna”, „Jenga”, „Litery i kształty”.</p> <p>Gry rozgrywane na kartce papieru: „Kółko - krzyżyk”, „Państwa - miasta”, „Statki”.</p> <p>Konkurs skoków na skakance i w kręceniu hula – hoop.</p> <p>Zabawy ruchowe: „Pchełki”, „Chodzi lisek”, „Atomy łączcie się” itp.</p> <p>Zajęcia usprawniające koordynację wzrokowo – ruchową: gry „Sport” i „Rush” na konsoli X-box kinect.</p> <p>Ćwiczenia w poprawnym pisaniu wyrazów i zdań ze słuchu.</p>	
-------------------------------	---	---	---	--	--

		Ach, ten Święty Walenty” – rozmowa na temat zwyczajów ofiarowywania drobnych upominków w dniu Walentynek. Zapoznanie się z życiorysem św. Walentego.			
18 – 22 II 2013 r.	Bon - ton o dobrym wychowaniu	<p>Czytanie i omawianie fragmentów książki G. Kasdepke pt.: „Bon czy ton. Savoir-vivre dla dzieci”.</p> <p>Wdrażanie do właściwych postaw związanych z kulturą bycia (przypomnienie o zwrotach grzecznościowych, zasadzie uprzejmości i życzliwości wobec innych).</p> <p>Utrwalenie zasad kultury osobistej (scenki rodzajowe).</p> <p>Nauka właściwego nakrywania do stołu – umiejętne posługiwanie się sztućcami, kulturalne spożywanie posiłku w stołówce szkolnej.</p> <p>Grzeczność przez telefon – przypomnienie właściwych zwrotów.</p> <p>W jaki sposób pomagamy słabszym w zabawie, sposoby porozumiewania się w grupie – burza mózgów.</p> <p>Wyrażam swoje uczucia w kulturalny sposób. Potrafię słuchać – rozmowa kierowana.</p>	<p>Moje imię jako graffiti – rysowanie pisakami.</p> <p>Nakrywamy do stołu – kolaż (papier kolorowy, czasopisma, tkanina).</p>	<p>Słuchowiska wychowawcze: „Trzy słowa”, „Pyskata Renata”, „Obrażalski Grzes”.</p> <p>Zabawy integracyjne: „Dzień i noc”, „Ludzie do ludzi”.</p> <p>Zabawy językowe: szukanie wyrazów w słowniku ortograficznym, układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej, wypisywanie wyrazów zaczynających się na podaną literę.</p> <p>Zabawy ruchowe z wykorzystaniem maty tanecznej „Mój fitness”.</p> <p>Gry stolikowe, układanie puzzli na czas.</p>	

<p>25 II – 1 III 2013r.</p>	<p>Jak żyć w zgodzie z rówieśnikami?</p>	<p>Wspólne czytanie wiersza A. Fredry pt. „Paweł i Gawel” – zadania tematyczne związane z tekstem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat przysłowia „Zgoda buduje, niezgoda rujnuje”, - kształtowanie postaw pozytywnego nastawienia wobec rówieśników, umiejętnego rozwiązywania konfliktów. <p>Pogadanka: Co mnie złości? – kształtowanie umiejętności opisywania swoich emocji.</p> <p>Rozmowa o agresji i jej przeciwdziałaniu. Sposoby radzenia sobie ze złością – omówienie przez wychowawcę metod relaksacyjnych, sposobów odreagowania emocji.</p> <p>Opowiadania terapeutyczne: słuchanie tekstów pozwalających rozpoznać negatywne strony zachowań agresywnych: „Ręka nie musi bić”, „Bez złości mamy więcej radości”, „U Złościckiego”.</p> <p>Czytanie opowiadania: "Kiedy Kan - No - Mushi się obudzi" – rozmowa na podstawie usłyszanego tekstu.</p> <p>Ćwiczenie „Moja złość” – dokończ zdania.</p> <p>Dlaczego warto być miłym? - burza mózgów</p> <p>Uczymy się żyć w przyjaźni. Jaki powinien</p>	<p>Wykonanie portretu mojego kolegi/koleżanki – technika dowolna.</p> <p>Drzewa emocji i uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych – plakat.</p>	<p>Gry integracyjne, zabawy usprawniające komunikację w grupie: „Wywiady”, „Ciepło-zimno”, „Dodaj swój ruch”, „Detektyw”.</p> <p>Zabawy kształtujące pewność siebie, poczucie własnej wartości.</p> <p>Słuchowiska wychowawcze: „Okularnik”, „Nikt mnie nie lubi”, „Martyniczka”, „Karolina i Karol”.</p> <p>Gry stolikowe.</p> <p>Zabawy ruchowe ze skakanką i hula – hoop.</p> <p>Zabawy słowne i ćwiczące dykcję.</p> <p>Zabawy z piłką w kręgu.</p>	
---------------------------------	---	---	---	---	--

		<p>być prawdziwy przyjacielem? Układamy przepis na dobrego przyjaciela.</p> <p>Rozmowa na temat: co to znaczy kochać i zrozumieć drugiego człowieka?</p>			
MARZEC					
4 – 8 III 2013 r.	Tarnów – moja mała Ojczyzna	<p>Moje miasto Tarnów – określenie położenia miasta na podstawie mapy Polski.</p> <p>Historia mojego miasta, herb Tarnowa. Głośne czytanie legend związanych z naszym miastem.</p> <p>Czy wiem na jakiej ulicy mieszkam? – jakie znam ulice, osiedla, parki rekreacyjne w Tarnowie?</p> <p>Oglądanie widokówek i albumu o Tarnowie – nazywanie znanych ulic, pomników, zabytków.</p> <p>Prezentacja multimedialna o Tarnowie.</p> <p>Quiz wiedzy o Tarnowie.</p> <p>Rozmowa na temat Dnia Kobiet: głośne czytanie wierszy tematycznych: D. Gellnerowej „W święto kobiet”, J. Kerna „Wiersz na dzień kobiet” i innych.</p> <p>Wyrobienie szacunku i zrozumienia dla roli kobiety w życiu codziennym.</p>	<p>Moje osiedle wieczorową porą – technika dowolna.</p> <p>Tulipany – technika origami.</p>	<p>Gry i zabawy stolikowe.</p> <p>Zabawy integracyjne: „Rzeźba”, „Zaczarowane ludziki”, „Dzień i noc”.</p> <p>Zabawy słowne i matematyczne.</p> <p>Zajęcia relaksacyjne – słuchanie tekstów: „Lot czarodziejskim dywanem”, „Górska łąka”, zabawa „Kwiat się budzi, kwiat zasypia”.</p> <p>Zabawy usprawniające współpracę w grupie: „Wieża Babel”, „Dobry słuch”, „Jeden czyta, drugi gada”.</p> <p>Zabawy ruchowe (nauka układów tanecznych) przy użyciu konsoli do gier X-box kinect.</p> <p>Zagadki o różnej tematyce.</p>	

		<p>Zawody wykonywane przez kobiety – rozmowa kierowana.</p> <p>Słynne kobiety w literaturze, sporcie, sztuce – pogadanka.</p>			
11–15 III 2013 r.	Układ Słoneczny	<p>Co to jest Układ Słoneczny? - praca z encyklopedią.</p> <p>Planety – co o nich wiemy? (pokaz slajdów, oglądanie zdjęć w albumach).</p> <p>Czym są gwiazdy i dlaczego migoczą?</p> <p>Wspólne objaśnienie pojęć: astronom, astronauta.</p> <p>Poznajemy historię pierwszej wyprawy na Księżyc (w oparciu o „Człowiek na Księżycu” B. Hehner).</p> <p>Jak wygląda życie astronauty na statku kosmicznym?</p> <p>Kim był Mikołaj Kopernik? - wyjaśnienie sformułowania: „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię, polskie go wydało plemię”.</p>	<p>Układ Słoneczny oczami dziecka – rysunek kredą na czarnym kartonie.</p> <p>Mój projekt rakiety – malowanie farbami.</p>	<p>Stolikowe gry edukacyjne.</p> <p>Turniej w grę „Bingo”.</p> <p>Zabawy ruchowe „Pająk i mucha”, „Magiczny bęben”, „Pchełki”.</p> <p>Wyścigi gokartów z klocków na mini torze.</p> <p>Zabawy konstrukcyjne z klocków drewnianych.</p> <p>Zabawy umuzykalniające: „Twister moves”, „Dance” (X-box kinect).</p> <p>Słuchanie „Pippi na południowym Pacyfiku” w formie audiobooka.</p>	

<p>18–22 III 2013 r.</p>	<p>Wiosenne przebudzenie – witamy nową porę roku!</p>	<p>Specyfika wczesnowiosennej aury, rozmowa kierowana na temat zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <p>Obrzędy i zwyczaje związane z powitaniem wiosny – pogadanka na temat znaczenia obrzędu topienia Marzanny w oparciu o wiersz E. Romaniec-Zawadzkiej pt.: „Żegnaj Marzanno” i „Pożegnanie zimy”.</p> <p>Swobodne wypowiedzi uczniów na temat zwiastunów wiosny.</p> <p>Rozpoznawanie na zdjęciach i nazywanie pierwszych kwiatów wiosennych (zawilec, sasanka, pierwiosnek, przebiśnieg, krokus).</p> <p>Słuchanie opowiadania M. Terlikowskiej pt.: „Idzie wiosna”.</p> <p>„W marcu jak w garncu” – poznajemy i wyjaśniamy znaczenie wiosennych przysłów.</p> <p>Zapoznanie z wierszem J. Brzechwy „Wiosenne porządki” – rozmowa na temat jego treści.</p> <p>Wspólne układanie listy prac wykonywanych wiosną na działkach i w ogrodach – burza mózgów.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek i rebusów o tematyce wiosennej.</p>	<p>Wiosna za oknem – praca plastyczna z użyciem włny i skrawków materiału.</p> <p>Wiosenne drzewko - wydzieranka.</p>	<p>Zabawy w kręgu: „Głuchy telefon”, „Piłka parzy”, „Stary niedźwiedź mocno śpi”.</p> <p>Zabawy integracyjne: „Sałatka owocowa”, „Kto zmienił miejsce”, „Lustrzane odbicie”.</p> <p>Kalambury – odgadywanie nazw zwierząt, tytułów bajek.</p> <p>Gry i zabawy stolikowe.</p> <p>Konkurs w zbijaniu kręgli.</p> <p>Zabawy konstrukcyjne z klocków.</p>	
------------------------------	--	---	---	---	--

25–27 III 2013 r.	Wielkanocne tradycje i obrzędy	<p>Święconka, śmigus – dyngus, pisanki i inne świąteczne zwyczaje – rozmowa kierowana.</p> <p>Staropolskie obrzędy i tradycje wielkanocne w oparciu o książkę R. Hryń-Kuśmierk pt. „Rok polski. Zwyczaje i obrzędy”.</p> <p>Czytanie i omówienie wiersza ks. J. Twardowskiego pt.: „Na Wielkanoc”.</p> <p>Poznanie nazw, wyglądu oraz technik zdobienia jaj wielkanocnych (kraszanki, pisanki, skrobanki, malowanki, naklejanki).</p> <p>Wypowiedzi dzieci o przebiegu świąt w ich własnym domu – czy warto kultywować wielkanocne tradycje?</p> <p>Zgromadzenie świątecznych pocztówek, zwrócenie uwagi na elementy umieszczone na kartach.</p>	<p>Moja własna pisanka – ozdabianie wzoru różnymi materiałami (kredki, flamastry, papier kolorowy, plastelina, wełna).</p> <p>Wykonanie króliczków z kartonowych rolek i kolorowego papieru.</p>	<p>Gry na koncentrację uwagi: „Stój spokojnie i nie ruszaj się”, „Zamarzanie i odmarzanie”.</p> <p>Zabawy w kręgu z piłką.</p> <p>Zabawy ruchowe „Pająk – mucha”, „Magiczny bęben”.</p> <p>Mini zawody w skakaniu na skakance.</p> <p>Gry planszowe.</p>	
KWIECIEŃ					
2 – 5 IV 2013 r.	Pozwólmy zwierzętom żyć tam gdzie się urodziły	<p>Czym zajmuje się organizacja WWF?</p> <p>Dlaczego tak wielu gatunkom zwierząt grozi wyginięcie? – rozmowa kierowana.</p> <p>Egzotyczni pupile - zwierzęta spotykane w sklepach zoologicznych w Polsce – pokaz slajdów.</p>	<p>Kolorowanie obrazków przedstawiających egzotyczne zwierzęta</p> <p>Egzotyczne zwierzęta wykonane techniką origami płaskie z koła.</p>	<p>Zabawy z wykorzystaniem dramy „Świat zwierząt egzotycznych”, „Małe zoo”.</p> <p>Słuchowiska wychowawcze: „Krzysiu chce psa”, „Łatka”.</p> <p>Gry stolikowe, układanki edukacyjne.</p>	

		<p>Żywe zwierzęta egzotyczne w naszych domach – czy naprawdę musimy je mieć? – pogadanka.</p> <p>Pamiątki turystyczne – prawdziwa cena pamiątek wykonanych ze zwierząt ginących gatunków.</p> <p>Jak każdy z nas może chronić ginące gatunki?</p> <p>Poznajemy historię Leona Kameleona - wspólne czytanie komiksu pt. „Misja Leon Kameleon na ratunek zagrożonym gatunkom”.</p> <p>Gra edukacyjna on-line „Pomóż Leonowi ratować zwierzęta”.</p> <p>Wspólne czytanie opowiadania „Błękitna wyspa” – dowiadujemy się co niszczy wyspy tropikalne.</p>		<p>Zabawy dydaktyczne: „Jakie to słowo”, „Waż ze słów”, „Jaki to przedmiot”.</p> <p>„Kto skoczy najwięcej?” – konkurs skoków na skakance.</p> <p>Zgaduj – zgadula- rozwiązywanie zagadek o zwierzętach.</p> <p>Zajęcia relaksacyjne: słuchanie muzyki relaksacyjnej, czytanych tekstów, audiobooków.</p>	
8 – 12 IV 2013 r.	Poznajemy wiersze J. Brzechwy i J. Tuwima	<p>Rozmowa na temat zainteresowań czytelników: kiedy i co czytają najczęściej, jakich autorów książek dla dzieci lubią najbardziej?</p> <p>Zapoznanie z życiorysem i twórczością największych twórców poezji dziecięcej: Juliana Tuwima i Jana Brzechwy.</p> <p>Głośne czytanie wierszy poetów i odgrywanie w oparciu o nie scenek pantomimicznych:</p>	<p>Moja ulubiona postać z wierszy J.Tuwima bądź J.Brzechwy – malowanie pastelami.</p> <p>Wykonanie ilustracji do wybranego wiersza – farby plakatowe.</p>	<p>Gry i zabawy stolikowe.</p> <p>Zabawy słowne np. pogrupuj wyrazy w rodziny, połącz wyrazy w pary, układanie zdań według kodu, dokończ wyraz zaczynający się od sylaby itp.</p> <p>Zabawy ruchowe: rzuty do celu, zbijanie kręgli, twister, „Wyścig rodziny Czyściochów”.</p> <p>Układanki edukacyjne:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • J. Tuwim np.: „Idzie Grześ”, „Lokomotywa”, „Ptasie radio”, „Gabryś” i inne. • J. Brzechwa: „Sójka”, „Na wyspach Bergamutach”, „Ptasie plotki”, „Skarżypyta” i inne. <p>Zgaduj zgadula - dopasowywanie tytułów wierszy do ich autorów, odgadywanie tytułów na podstawie fragmentów tekstu.</p> <p>Oglądanie na DVD inscenizacji „Witajcie w naszej bajce” przygotowanej przez dzieci ze świetlicy w roku szkolnym 2010/2011.</p>		<p>- geometryczne wzory z klocków o różnych kształtach, - „Patyczaki” - mozaika kwadratowa, - „Mozaika Zuzi”.</p> <p>Gry edukacyjne on-line.</p>	
15 – 19 IV 2013r.	Książka moim przyjacielem	<p>Jak powstaje książka? – jej struktura i budowa.</p> <p>Wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja w oparciu o małą encyklopedię pt.: „O książce”.</p> <p>Książka dawniej i dziś - poznajemy historię pisma, książki i prasy.</p> <p>Jak możemy zachęcić do czytania książek? – różnice pomiędzy czytaniem książek a oglądaniem filmu.</p> <p>Książka, którą warto przeczytać, autor, którego warto poznać? - wypowiedzi dzieci.</p> <p>Słuchanie wierszy o książce „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka”.</p>	<p>Zakładka do książki – praca z wykorzystaniem różnorodnych materiałów.</p> <p>Kwiatek – technika iris folding.</p>	<p>Słuchanie bajek na CD opowiadanych przez Piotra Fronczewskiego: Mała syrenka, Calineczka, Brzydkie kaczątko.</p> <p>Zabawy ruchowe ze skakanką.</p> <p>Gry i zabawy stolikowe.</p> <p>Ćwiczenia doskonalące czytanie: zabawy dykcyjne – łamańce językowe, głośne czytanie fragmentów tekstu.</p> <p>Zajęcia komputerowe: interaktywne gry logiczne.</p> <p>Turniej w grę „Twister muzyczny”.</p>	

		<p>Czytanie wybranych opowiadań z podziałem na role.</p> <p>Pogadanka na temat właściwego zachowania w bibliotece szkolnej, poszanowania wypożyczonych książek – spotkanie w bibliotece.</p> <p>Poznajemy najpiękniejsze baśnie różnych narodów (litewskie, włoskie, chińskie).</p>			
22 – 26 IV 2013r.	O co prosi Ziemia?	<p>Dbamy o czystą Ziemię, szanujemy ją, bo mamy tylko jedną – pogadanka na temat konieczności ochrony środowiska.</p> <p>Wspólne ustalenie przyczyn zatrucia powietrza, wody, gleb (ścieki, dym z kominów, wysypiska śmieci).</p> <p>Skąd się biorą śmieci? – burza mózgów.</p> <p>Palenie śmieci w domu szkodzi naszemu zdrowiu – co się dzieje, gdy śmieć się pali?</p> <p>Czy segregacja śmieci się opłaca? – rozmowa kierowana.</p> <p>Jak możemy zapobiegać powstawaniu śmieci? – burza mózgów.</p> <p>Co to są elektrośmieci i dlaczego są szkodliwe? Jak bezpiecznie możemy się ich pozbyć? – rozmowa kierowana.</p>	<p>Ekoludek – praca z rolek i papieru kolorowego.</p> <p>Plakat dotyczący segregacji śmieci.</p>	<p>Ekologiczne gry edukacyjne: „Mały Ekolog”, „O wydrze, bobrze i wilku” (gra planszowa).</p> <p>Zabawy z wykorzystaniem plastikowych butelek: „Kręgle”, „Szczur”, „W kole”.</p> <p>Zabawy konstrukcyjne przy użyciu klocków.</p> <p>Gry stolikowe np. domino, warcaby, szachy – utrwalenie zasad gier.</p> <p>Zabawy dydaktyczne – quizy: geograficzny, zoologiczny, „Scrabble junior”.</p> <p>Zabawa relaksacyjna – „Kwiat zasypia, kwiat się budzi”.</p> <p>„Powietrze czyste, powietrze zanieczyszczone” – zabawa ruchowa.</p>	

		<p>Próba wyjaśnienia pojęcia „ekologia” – czy jestem człowiekiem ekologicznym? – analiza własnego postępowania.</p> <p>Czy możemy mieć wpływ na hałas? – układanie haseł o ciszy i o szkodliwości hałasu.</p>			
29 IV – 3 V 2013 r.	Jestem Polakiem – to brzmi dumnie	<p>Wyjaśnienie pojęć: Polska, ojczyzna, naród, patriotyzm.</p> <p>Poznanie legendy o powstaniu państwa polskiego oraz symboli narodowych.</p> <p>Wyjaśnienie terminu legenda – sposoby przekazywania baśni ludowych z pokolenia na pokolenie.</p> <p>Wspólne czytanie legend: „Wars i Sawa”, „Bazyliszek”, „Złota kaczka”.</p> <p>Odpowiadamy na pytanie, dlaczego herbem Warszawy jest Syrenka w oparciu o legendę „O warszawskiej Syrence”.</p> <p>Najpiękniejsze miejsca w stolicy – pokaz zdjęć (www.warsawtour.pl/galleries/pl).</p> <p>Quiz wiedzy o Warszawie i legendach z nią związanych.</p> <p>Święta majowe – Święto Flagi RP, Konstytucji 3 Maja – poznanie symboli narodowych, przedstawicieli naszego rządu.</p>	<p>Interpretacja plastyczna legendy o powstaniu państwa polskiego.</p> <p>Ozdabianie sylwety Syrenki włóczką, plasteliną, kolorowym papierem.</p>	<p>Zabawy słowne: rymowanki, krzyżówki, rozsypanki sylabowe, układanie zdań według kodu, zabawy głoską.</p> <p>Zajęcia ruchowe: zabawy rzutne, skoczne, kręcenie hula-hoop.</p> <p>Zabawy integracyjne: „Lokomotywa”, „Rzeźba”, „Zaczarowane ludziki”, „Wyścigi konne”.</p> <p>Gry planszowe: układanie puzzli na czas, chińczyk, warcaby, memory.</p>	

MAJ

6 – 10 V 2013 r.	Europa da się lubić	<p>Europa – odszukanie kontynentu na globusie. Wskazanie krajów europejskich sąsiadujących z Polską.</p> <p>Zapoznanie z legendą dotyczącą powstania Europy.</p> <p>Unia Europejska – co to takiego? Kraje wchodzące w skład UE .</p> <p>Kraje Unii Europejskiej – odgadujemy nazwy stolic z rozsypanek wyrazowych, poznajemy ciekawostki dotyczące poszczególnych państw.</p> <p>Najważniejsze symbole UE: flaga – omówienie jej wyglądu i symboliki, wysłuchanie hymnu „Oda do radości”, waluta euro.</p> <p>Prezentacja multimedialna „Informacje o Unii Europejskiej” z witryny internetowej www.cie.gov.pl</p> <p>„Podróż balonem” – dydaktyczna gra z wykorzystaniem dramy ukazująca zwyczaje wybranych narodów europejskich.</p> <p>Gry edukacyjne dotyczące UE on-line (www.europa.eu/kids-corner/index_pl)</p>	<p>Flaga wybranego kraju z Unii Europejskiej – wyklejanie kulkami z bibuły.</p> <p>Plastyczna interpretacja utworu „Oda do radości” – malowanie farbami.</p>	<p>Zabawy w kręgu: „Bum”, „Co schowaliśmy”, „Głuchy telefon”, „Dobrze policz”, „Kłopotliwe kolory”.</p> <p>Zabawy ruchowe: skakanki, hula-hoop, zabawy z piłką.</p> <p>Gry doskonalące skojarzenia: „Odgadnij przysłówek”, „Podaj wyraz przeciwstawny”, „Worek ze skarbami”.</p> <p>Gry i zabawy stolikowe: „Paleta edukacyjna”, „Litery i kształty”, „Rummikub”, „Puzzle ortograficzne”, „Scrabble junior”..</p> <p>Gra edukacyjna BrainBox Świat – kraje UE.</p>	
---------------------	----------------------------	---	--	--	--

13 – 17 V 2013 r.	W zdrowym ciele – zdrowy duch	<p>Ruch podstawą zdrowego trybu życia – uświadomienie znaczenia aktywności ruchowej w życiu człowieka i korzyści jakie ona przynosi.</p> <p>Próba zastanowienia się nad tym: czy mam kondycję?, czy codziennie ćwiczę?, czy jestem aktywny na lekcjach w-f?</p> <p>Swobodna rozmowa o tym, co jest niezbędne aby być zdrowym i sprawnym: sport, higiena osobista, zdrowe odżywianie.</p> <p>Zabawy ruchowe, które lubimy – pogadanka.</p> <p>Rodzaje sportów – jakie znam dyscypliny sportowe?</p> <p>Wyszukiwanie wiadomości o najlepszych polskich sportowcach – rozmowa na temat tego, jakie cechy charakteru ułatwiają uprawianie sportów wyczynowych.</p> <p>Jakie jest znaczenie igrzysk olimpijskich?</p>	<p>Jak zdrowo i wesoło spędzamy wolny czas – technika dowolna.</p> <p>Maskotka olimpijska – rysunek wg własnego projektu.</p>	<p>„Jaki to sport? – kalambury.</p> <p>Sprawdzamy swoją sprawność fizyczną - zabawowe formy ćwiczeń: „Dziad i żołnierz”, „Czaty na czworakach”, „Rybacy na jezioro” i inne.</p> <p>Konkurs skoków na skakance, zbijanie kręgli.</p> <p>Zabawy matematyczne z kostką „Bum” (wielokrotność liczby: 3, 5), kolorowanie wg kodu (działania mat.), działania na liczbach: sprawności rachunkowe.</p> <p>Łamigłówki, krzyżówki, gry słowne, kalambury.</p> <p>Zabawy z chustą animacyjną: „Fala meksykańska”, „Szkłana tafla”, „Kolorowa gwiazda”, „Karuzela”, „Kwiat lotosu”.</p> <p>Gry stolikowe.</p>	
20 – 24 V 2013 r.	Moja rodzina – moje szczęście	<p>Wypowiedzi uczniów na temat ich rodziny.</p> <p>Rodzina - prawa i obowiązki jej członków – dyskusja (jak dzielić się obowiązkami domowymi z rodzeństwem?)</p> <p>Wspólne poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Jak postępować, by tworzyć kochającą się rodzinę?</p>	<p>Moja Mama czarodziejka - portret techniką dowolną.</p> <p>„Moja wizytówka” – wydzieranka.</p>	<p>Zabawa ruchowa „Rodzina Malinowskich”.</p> <p>Słuchowiska wychowawcze: „Dzidzia”, „Biedne dziecko”, „O Iwonce, która postanowiła uwierzyć w to, czego nie widziała”.</p> <p>Zabawy grupowe: „Sałatka owocowa”, „Magiczny bęben”, „Chodzenie po linie”,</p>	

		<p>Gra dydaktyczna „Dobrzy rodzice”.</p> <p>Opowiadamy o swojej mamie – za co ją kocham?</p> <p>Rozmowa na temat Święta Mamy oraz różnych możliwości wyrażania uczuć miłości i wdzięczności.</p> <p>Głośne czytanie wierszy z okazji Dnia Matki - doskonalenie techniki czytania.</p> <p>Samodzielne układanie życzeń dla naszych mam.</p> <p>Jakie pytania zadałbyś swojej mamie? – zabawa w reportera.</p>		<p>„Zgadnij czyje słyszysz imię”.</p> <p>Łamigłówki, labirynty, połącz kropki – ćwiczenia w zeszytach pt.: „501 gier i łamigłówek”</p> <p>Zabawy ze skakanką, zbijanie kręgli.</p> <p>Piosenki: „A ja kocham moją mamę”, „Nasza mama” - słuchamy nagrań i śpiewamy.</p> <p>Gry stolikowe: nawlekanie elementów na sznurki, układanki edukacyjne.</p> <p>Zagadki ruchowe – inscenizacja zawodu wykonywanego przez mamę lub tatę.</p>	
27 – 29 V 2013 r.	Dzieci radością świata – jakie są ich prawa?	<p>Zapoznanie z wyglądem i codziennym życiem dzieci w różnych krajach świata w oparciu o książkę „Świat w obrazkach: Dzieci świata”.</p> <p>Próba odpowiedzi na pytanie: Co łączy, a co różni dzieci na całym świecie?</p> <p>Poznanie genezy powstania Międzynarodowego Dnia Dziecka. Jak obchodzi się dzień dziecka w różnych krajach?</p> <p>Znam swoje prawa i szanuję prawa innych – zapoznanie z wierszem M. Brykczyńskiego pt. „Prawa dziecka”.</p>	<p>Kolorowanie kredkami obrazków przedstawiających dzieci z całego świata.</p> <p>Projektowanie własnego orderu i nadanie mu nazwy (zastanowienie, komu się on należy).</p> <p>Jakich praw chcecie dla siebie i swoich kolegów? - plastyczne przedstawienie tematu.</p>	<p>Zabawy w kręgu: „Co schowaliśmy”, „Dobrze policz”, „Kłopotliwe kolory”.</p> <p>Zabawy ruchowe: skakanki, guma do skakania, zabawy z piłką.</p> <p>Gry stolikowe.</p> <p>Zabawy grupowe: „Bum”, „Zgadnij o kogo chodzi”, „Kręgiel”.</p> <p>Gry i zabawy wzmacniające pewność siebie – „To jestem ja”, „Moje ulubione zajęcie”, „Gdybym miał czarodziejską różdżkę”.</p> <p>Gry i zabawy wzmacniające poczucie</p>	

		<p>Uważne odczytanie Praw Dziecka i dokładne ich omówienie, wyjaśnienie (w oparciu o książeczkę przygotowaną przez UNICEF „Twoje prawa według Konwencji o Prawach Dziecka”).</p> <p>„Poznaj swoje prawa” – zapoznanie ze stroną internetową UE o prawach dziecka (wyjaśnienie praw dziecka, gry, kreskówki).</p> <p>Czy prawa dzieci są przez dorosłych zawsze przestrzegane? (poznajemy historie dzieci z różnych krajów) – dyskusja.</p> <p>Zapoznanie dzieci z jednym odznaczeniem nadawanym dorosłym przez dzieci (Order uśmiechu).</p> <p>Ochrona przed przemocą – do kogo możemy zwrócić się w sytuacjach przemocy i agresji (telefony, osoby, instytucje).</p> <p>Wyszukanie przykładów łamania praw dziecka w literaturze („Kopciuszek”, „Dziewczynka z zapalkami”, „Jaś i Małgosia”, „Calineczka”) - jakie prawa złamano, sprawcy ich łamania oraz zachowania pożądane w tych sytuacjach.</p>		<p>wspólnoty i akceptacji – „Ja jako...”, „Ptaszku zaszczebiaj”.</p>	
--	--	--	--	--	--

CZERWIEC

3 – 7 VI 2013 r.	W świecie dinozaurów	<p>Czym zajmuje się paleontologia? Co oznacza słowo dinozaur - rozmowa na temat tego czym były dinozaury.</p> <p>Kiedy żyły dinozaury?</p> <p>Poznajemy najciekawsze gatunki dinozaurów (pokaz zdjęć – omówienie wyglądu i ich życia).</p> <p>Poznajemy rekordy w świecie dinozaurów.</p> <p>Dlaczego dinozaury wyginęły? – poznajemy różne teorie na ten temat.</p> <p>Co to jest archeologia, wykopaliska, skamieniałości.</p> <p>W jaki sposób badacze odkrywają szkielety dinozaurów?</p> <p>Oglądanie albumów i książek zawierających zdjęcia dinozaurów.</p> <p>Słuchanie nazw zwierząt żyjących w dawnych czasach. Wymawianie za nauczycielem kolejnych fragmentów nazw, np.: te-ra-no-za-ur, pte-ro-dak-tyl.</p>	<p>Kolorowanie obrazków przedstawiających dinozaury.</p> <p>Długoszyjce – dinozaury z kolorowego papieru ozdabiane farbą plakatową.</p>	<p>Zabawa dydaktyczna: „Zgadnij jakim jestem zwierzęciem”.</p> <p>„Ziemia, powietrze, woda, ogień” – zabawa w kręgu z piłką (podawanie nazw zwierząt).</p> <p>Zabawy ruchowe: „Dzień i noc”, „Sałatka owocowa”.</p> <p>Słuchanie tekstu relaksacyjnego „Wyobraźcie sobie, że jesteście w lesie...”.</p> <p>Gry stolikowe.</p>	
---------------------	-----------------------------	--	---	---	--

10 –14 VI 2013r.	Z piosenką jest nam wesoło	<p>Swobodne wypowiedzi dzieci na temat sposobów zetknięcia się z piosenką w naszym codziennym życiu (radio, telewizja, kasety magnetofonowe, płyty CD, koncerty).</p> <p>Mój ulubiony wykonawca muzyczny? – rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań muzycznych.</p> <p>Jakie cechy powinien mieć artysta? – dyskusja.</p> <p>Odgadywanie znanych piosenek po wysłuchaniu fragmentu.</p> <p>Zabawa tematyczna „Jestem gwiazdą”.</p>	<p>Wykonanie ilustracji do wysłuchanej piosenki – technika dowolna.</p> <p>Portret wesołego clowna – wydzieranka z kolorowego papieru.</p>	<p>Układanie puzzli na czas.</p> <p>Gry i zabawy stolikowe.</p> <p>Zabawa ruchowa „Kto zmienił miejsce?”.</p> <p>Ćwiczenia ruchowe z elementami pantomimy</p> <p>Gra w kręgle z podziałem na drużyny.</p> <p>Gra losowa przy użyciu kostki: „Biedronka”.</p>	
17 – 21 VI 2013 r.	Podróżujemy po Polsce	<p>Rozmowa na temat podróży uczniów po Polsce– wskazywanie na mapie – gdzie byłem i co widziałem? – dzielimy się wrażeniami.</p> <p>Odkrywamy uroki nieznanymi zakątków Polski – praca z mapą i przewodnikiem.</p> <p>Dlaczego warto podróżować? – dyskusja.</p> <p>Czym jedziemy na wakacje? (środki transportu)</p> <p>Pakujemy wakacyjny plecak – co zabiorę na wakacje?</p> <p>Wysyłamy kartki z pozdrowieniami z nad morza – umiejętność adresowania, zapoznanie</p>	<p>Żaglówka na morzu – wydzieranka z kolorowego papieru.</p> <p>Obrazek dla taty – technika iris folding.</p>	<p>Gry i zabawy stolikowe.</p> <p>Zabawy słowne np. pogrupuj wyrazy w rodziny, połącz wyrazy w pary, układanie zdań według kodu, dokończ wyraz zaczynający się od sylaby itp.</p> <p>Zabawy ruchowe: rzuty do celu, zbijanie kręgli, twister.</p> <p>Zabawy przy muzyce: ”Jedźcie pociąg”, „Lato”, „Bursztynek”.</p> <p>Zabawy na szkolnym placu zabaw.</p>	

		<p>z nazwą: adresat, nadawca, znajomość adresów.</p> <p>Bezpieczne i rozsądne korzystanie z kąpielni wodnych i słonecznych – pogadanka</p> <p>23 czerwca Dzień Ojca – opowiadamy o swoim tacie.</p>			
24 – 28 VI 2013r.	Niech żyją wakacje!	<p>Jak chciałbym spędzić wakacje? – swobodne wypowiedzi dzieci.</p> <p>Telefony alarmowe – rozmowa z dziećmi o sytuacjach wymagających korzystania z tych numerów.</p> <p>Wakacyjna przestrogi – rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznego zachowania w czasie wakacji – niebezpieczne sytuacje podczas zabawy nad wodą, użądlenia owadów, ugryzienia przez zwierzęta.</p> <p>Pogadanka na temat tego, jak należy zachowywać się w podróży, na dworcach (kolejowym, autobusowym, lotniczym) – zasady postępowania w przypadku zagubienia.</p> <p>Bezpieczne letnie spacerki – nie reaguję na zaczepki nieznanych mi osób, nie drażnię błąkających się psów – rozmowa kierowana w oparciu o bajkę „Królewna Śnieżka”</p>	<p>„Bezpiecznie bawię się podczas wakacji” – rysunek pastelami.</p> <p>„Moje wakacje” rysowanie kredą na asfalcie.</p>	<p>„Latem nad morzem” – słuchanie tekstu wizualizacyjnego.</p> <p>Zabawy na szkolnym placu zabaw.</p> <p>Zabawy ze skakanką, zbijanie kręgli.</p> <p>Gry stolikowe.</p> <p>Zabawy ruchowe: „Nalot”, „Atomy łączcie się”, „Wyścig kretów”, „Lawina”, „Tunel”</p>	

		Co przyniósł nam rok? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym Porządkowanie gier i zabawek w świetlicy.			
WAKACJE					